**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по материалам самообследования внутренней системы оценки качества образования**

**МБОУ Злынковской ООШ № 2**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Злынковская основная общеобразовательная школа № 2**

*(полное наименование образовательной организации)*

(*сокращенное наименование –* \_**МБОУ Злынковская ООШ № 2**

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4285 от 02 ноября 2016 г. (серия 32Л01 № 0003027, выдана Департаментом образования и науки Брянской области) с приложением №1 (серия 32П01 №0002571), свидетельства о государственной аккредитации №541 от 23 ноября 2016г. (серия 32А05 №0000393) с приложением №1 (серия 32А07 №0000471); Устава, утвержденного Постановлением администрации Злынковского района от 22 мая 2017 г. № 194

**I. Общая информация о школе.**

Здание школы введено в строй в 1986 году. Проектная мощность – 320 мест, общей площадью – 1852,9м2. Имеются столовая, библиотека, 15 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 9 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество учащихся | 24 | 26 | 27 | 28 | 28 | 27 | 14 | 16 | 26 |
| Всего по уровням | 106 | 111 |
| **Всего** |  **217** |

Формы получения образования в ОО:

• очная - 217 человека

• очно-заочная – 0 человек

• заочная – 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану - человек

Обучаются на дому - 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - 1 человек

**II.** **Условия реализации ООП.**

**2.1.Кадровые условия**.

Всего педагогов– 16

Имеют высшее педагогическое образование – 16 чел. (100%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел. (56%)

Имеют первую квалификационную категорию – 7 чел. (44%)

Прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам- 14 чел. (88%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 чел. (19%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 1 чел. (6%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 11 чел. (69%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 1 чел. (6 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 3 чел. (19%)

• свыше 40 лет – 1 чел. (6%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 16 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 2 чел. (13 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников– 16 чел. (100%)

**2.2. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ Злынковской ООШ № 2 обеспечивают:

* + возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение:

* + санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
	+ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
	+ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
	+ пожарной и электробезопасности;
	+ требований охраны труда;
	+ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
	+ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ Злынковской ООШ № 2соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

 Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Школа располагает достаточной **материальной базой:**

* 15 учебных кабинетов, в том числе, кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет,
* спортивный зал,
* мастерская,
* библиотека,
* методический кабинет.

 На территории школы расположена детская игровая площадка, спортивная площадка, а также спортивные снаряды.

В настоящее время Учреждение ос­нащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием.

В. школе регулярно проводится косметический ремонт.

 - пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой,

- школа оснащена приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

- созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся в ограниченными возможностями здоровья в школу.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 215 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

**2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами* **информационно-образовательной среды**  *являются:*

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО | В наличии протоколы родительских собраний, заседаний совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности.  |
| Ведение электронных журналов и дневников обучающихся | Во всех кабинетах начальной школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками школы. |
| Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Страничка школьного сайта: **Zlsh2.ucoz.net** |
| Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. | В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).  |

**Методическое и техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технических средств обучения | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| Мультимедийный проектор | *8* | *8* | *имеется* |
| Компьютер | *16* | *16* | *имеется* |
| Ноутбук | *5* | *5* | *имеется* |
| МФУ | *4* | *4* | *имеется* |
| Принтер | *5* | *5* | *имеется* |
| Фотоаппарат | *1* | *1* | *имеется* |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря) |
| **Учебно-методическое** |
| Учебники, учебные пособия для обучающихся  | 2105На 1 уч.- 51 |
| Методические пособия для педагогов. | 850 |
| Учебно-информационные материалы на электронных носителях. | 95 |

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -51 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 16 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Общий фонд библиотеки составляет – 13405 экз., в т.ч. школьных учебников – 2105 экз.

**2.4.Психолого-педагогические условия**.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Злынковской ООШ № 2 обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

***Проблемы:***

***1. Отсутствие должности психолога в штатном расписании***

***Предполагаемые пути решения:***

***1.Работать с районным отделом образования по выделению ставки должности психолога.***

**III. Оценка результатов освоения ООП.**

**3.1 Оценка качества подготовки обучающихся**

Анализ качества знаний по классам (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2016-2017** | **2017 - 2018** | **2018 -2019** |
| 2 |  | 50 | 52 |
| 3  | 68 | 43 | 44 |
| 4  | 46 | 62 | 63 |
| ***Уровень*** начального общего образования | ***57%*** | ***52%*** | ***53%*** |
| 5  | 69 | 64 | 64 |
| 6  | 38 | 46 | 46 |
| 7  | 46 | 25 | 25 |
| 8  | 39 | 41 | 41 |
| 9  | 30 | 33 | 33 |
| ***Уровень*** основного общего образования | ***44,4%*** | ***41,8%*** | ***41,8%*** |

Сохранность качества знаний по классам за три года (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
|  |  |  |  | 2 | 52 % |
|  |  | 3 | 68% | 3 | 44 % |
| 3 | 50% | 4 | 46% | 4 | 63 % |
| 4 | 59% | 5 | 69% | 5 | 64 % |
| 5 | 40% | 6 | 38% | 6 | 46 % |
| 6 | 41% | 7 | 46% | 7 | 25 % |
| 7 | 39% | 8 | 39% | 8 | 41 % |
| 8 | 30% | 9 | 30% | 9 | 33 % |
| 9 | 30% | - |  | - |  |
| 10 | 60% | - |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  11 |  54% |  |  |  |  |
| - |  | - |  | - |  |
|  | **45%** |  | **48%** |  | **447.5%** |

***Проблемы: уровень качества общего образования за три учебных года непостоянный. Заметно снизилось качество знаний в 7 классе – на 21 %в 2018-2019уч.году по сравнению с 2016-2017 и 2017-2018 уч. годами.***

***Проблемы: Наблюдается снижение качества знаний при переходе из начальной школы в основную. Именно на уровне основного общего образования качество знаний оказывается ниже, чем начального. Связано это с переходом от одного учителя к разным педагогам-предметникам, с изучением большего количества предметов, с усложнением общего образования.***

***Предполагаемые пути решения:***

***1) повышение учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход;***

***2)сотрудничество с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.***

Сравнительные показатели качества знаний по предметам (%)

(базовая школа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** |  **2016 -2017** |  **2017 -2018** |  **2018 - 2019**  |
| % кач.знан | % усп. | % кач.знан | % усп. | % кач.знан | % усп. |
| Русский язык | 44.1% | 96 | 59.2 % | 100 % | 52.1 % | 100 % |
| Литература | 72.8 % | 100 | 69 % | 100 % | 73,8 % | 100 % |
| Иностранный язык | 59.3% | 100 | 62.7 % | 100 % | 68 % | 100 % |
| Математика | 50,3 % | 96 | 50.8 % | 100 % | 42 % | 100 % |
| Информатика и ИКТ | 59 % | 100 | 62 % | 100 % | 60 % | 100 % |
| История | 58,6 % | 100 | 59. 5% | 100 % | 56 % | 100 % |
| Обществознание | 58.2 % | 100 | 62 % | 100 % | 58 % | 100 % |
| География | 66.6 % | 100 | 68 % | 100 % | 65 % | 100 % |
| Окружающий мир | 77% | 100 | 63 % | 100 % | 63 % | 100 % |
| Физика | 57 % | 100 | 43 % | 100 % | 39 % | 100 % |
| Химия | 58,5 % | 100 | 62 % | 100 % | 49 % | 100 % |
| Биология | 70.3 % | 100 | 64.3 % | 100 % | 63 % | 100 % |
| Музыка | 96 % | 100 | 98.6 % | 100 % | 96 % | 100 % |
| Изобразительное искусство | 88 % | 100 | 92 % | 100 % | 92 % | 100 % |
| Технология | 77.6 % | 100 | 84.5 % | 100 % | 99 % | 100 % |
| ОБЖ | 86 % | 100 | 85 % | 100 % | 87 % | 100 % |
| Физическая культура | 93.3 % | 100 | 92 % | 100 % | 85 % | 100 % |
| Черчение | 47 % | 100 | 64 % | 100 % | 79 % | 100 % |
| Самоопределение | - | 100 | - | - | - | 100 % |
| Искусство  | 80 % | 100 | 75 % | 100 % | 82 % | 100 % |

***Проблемы:***

1. За три учебных года снизилось качество знаний по предметам:

- русский язык - на 6 %

-математика – на 8 %

- история – на 3 %

- физика –на 4%

- биология – на 1 %

-обществознание - на 4 %

-ФК - на 7%

По остальным предметам качество знаний повысилось или осталось стабильным.

2) По основным предметам учебного плана начального общего образования (русский язык, математика, литературное чтение) неуспевающих нет, успеваемость - 100%.

***Предполагаемые пути решения:***

***- посещение уроков с целью контроля за качеством преподавания русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания, ФК и объективности оценивания ответов учащихся;***

***- выстраивание индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих учеников.***

3.2. Соотношение внешней оценки и внутренней самооценки

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение качества знаний обучающихся 4-х классов по итогам 2017-2018 учебного года (*таблица 1)*

**Качество знаний 4-е классы**

|  |
| --- |
| Качество знаний 4-е классы (%) |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика  | 69 | 69 | 64 |
| Русский язык  | 52 | 54 | 81  |
| Окружающий мир  | 72 | 84  | 64 |

**Соотношение среднего балла обучающихся 4-х классов**

по итогам 2017-2018 учебного года (*таблица 2)*

|  |
| --- |
| Средний балл в 4–х классах |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика  | 4 | 4 | 4.1 |
| Русский язык  | 3.7 | 3.8 | 4 |
| Окружающий мир  | 3.9 | 4.3 | 4.1 |

***4 класс - учитель Капинская О.П.***

***Выводы: класс показал хорошие результаты ,*** *результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования отличаются. Результаты внешней оценки выше результатов самооценки.*

 ***Предполагаемые пути решения:***

***анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися и родителями ;***

***- изучение учителем критериев оценивания письменных работ учащихся, соблюдение единых требований оценивания.***

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации

 обучающихся 5 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 по истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 |  |  |
|  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
| Средний балл | 3.5 | 3.6 | 3.8 |
| Успеваемость | 92 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 48 % | 52 % | 76 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся

5 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

по биологии

|  |
| --- |
| 2018-2019 |
|  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
| Средний балл | 4.1. | 3.9 | 4.3 |
| Успеваемость | 100% | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 80 % | 72 % | 84 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации

обучающихся 5 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018-2019 |  |  |
|  | Средний балл | 4.1 | 4 | 4. |
|  | Успеваемость | 92 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 64 % | 69 % | 69 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации

обучающихся 5 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 4.0 | 3.7 | 3.8 |
|  | Успеваемость | 91 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 81 % | 52 % | 54 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 5 класса (успеваемость)

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 5 класса (качество знаний)

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся

 6 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 По географии

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл  | 3.7 | 3.8 | 3.8 |
|  | Успеваемость | 100 % | 100% | 100 % |
|  | Качество знаний | 69 % | 55 % | 66 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации

 обучающихся 6 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3.1 | 4.2 | 3.8 |
|  | Успеваемость | 89 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 27 % | 81 % | 63 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

 по биологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3.7 | 3.7 | 4 |
|  | Успеваемость | 92 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 56 % | 56 % | 70 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

 по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3.7 | 3.4 | 3.4 |
|  | Успеваемость | 92 % | 100% | 100% |
|  | Качество знаний | 54 % | 54 % | 63 % |

Анализ итогов ВПР

и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

 по истории

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая отметка |
|  | Средний балл | 3.3 | 3.6 | 3.7 |
|  | Успеваемость | 92 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 28 % | 41 % | 59 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса (успеваемость)

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса (качество знаний

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

по математике

|  |
| --- |
| 2018 -2019  |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3.5 | 3.75 | 4 |
|  | Успеваемость | 82 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 55 % | 66 % | 81 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

 по географии

|  |
| --- |
| 2018 -2019 |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3.4 | 3.5 | 3.9 |
|  | Успеваемость | 91 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 37 % | 58 % | 75 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса

МБОУ Злынковской ООШ №2

по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 -2019 |  |  |  |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 2.8 | 3.7 | 3.75 |
|  | Успеваемость | 82 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 0 % | 8 % | 75 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 По обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 -2019  |  |  |  |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 2.75 | 3.5 | 3.75 |
|  | Успеваемость | 82 % | 100 % | 100 % |
|  | Качество знаний | 0 % | 42 % | 75 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7

 класса МБОУ Злынковской ООШ №2

 по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 -2019 |  |  |  |
|  |  | ВПР | Промежуточная аттестация | Годовая оценка |
|  | Средний балл | 3 | 3.2 | 3.5 |
|  | Успеваемость | 80 % | 100% | 100 % |
|  | Качество знаний | 30 % | 21 % | 50 % |

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса (успеваемость)

Анализ итогов ВПР и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса (качество знаний)

**Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов**

по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

 (*таблица 3)*

|  |
| --- |
| Качество знаний 9-х классах (%) |
|  | Промежуточная аттестация | год | ОГЭ |
| Математика  | 21 | 38  | 29 |
| Русский язык  | 40 | 46 | 79 |

**Математика. *9 класс – учитель Коваленко А.П..***

**Русский язык. 9 *класс - учитель Попелыш Н.А. .***

**Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов**

по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку (*таблица 4)*

|  |
| --- |
| **Средний балл** |
|  | промежуточная аттестация | год | ОГЭ |
| Математика  | 3.3 | 3,3 | 3,6 |
| Русский язык  | 3,6 | 3,3 | 4,2 |

***Выводы:*** *результаты самооценки (промежуточной аттестации) и внешней оценки (ОГЭ) на уровне основного общего образования* не совпадают по русскому языку выше на 29 % (на 0,6 балла) , по математике на уровне.

***Проблема:*** *выявлено существенное расхождение в качестве знаний и среднему баллу на ОГЭ по русскому языку (учитель Попелыш Н.А. .)*

 ***Предполагаемые пути решения:***

***Анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися;***

***- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.***

***- изучение учителями кодификаторов и спецификаций по оцениванию работ ОГЭ.***

3.3. Анализ результатов ВПР.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС по единым проверочным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР **-** своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, но такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

 **ВПР в 4 классе (апрель 2018)**

 Всего в 2018-2019 учебном году 28 обучающихся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

 Не все учащиеся школы справились с ВПР.

**По русскому языку** работу писали 26 обучающихся. На «5» написало – 5обучающихся (19 %), на «4» - 11 обучающихся ( 42 %) ,на «3» - 10 обучающихся ( 39 %), на «2» - 0 обучающихся (0 %).

**Качество знаний -** 61,5 %, **успеваемост**ь – 100 %

**Средний балл** – 3,8

 **По математике** работу писали 26 обучающихся. На «5» написали - 1 обучающихся ( 4 %) , на «4» -14 обучающихся (54 %,) , на «3» - 10 обучающихся (39 %), на «2» - 1 обучающийся (4 %.) Отсутствовали 2 обучающихся .

 **Качество знаний** – 57 %, **успеваемость** – 96 %

**Средний балл** – 3.9

 **По окружающему миру** работу писали 26 обучающихся, на «5» написали – 2 обучающихся ( 8 %) , на «4» - 16 обучающихся (62 %), на «3» - 8 обучающихся (31 %) .

**Качество знаний** – 69 %, **успеваемость** – 100 %

**Средний балл – 3.8**

**Результаты по предметам**.

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 28 | 26 | 5 | 11 | 10 | 0 |

 Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  21 чел., 81 % |  4 чел. , 15 % |  1 чел., 4% |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

**Допущенные ошибки:**

* Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
* Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
* В построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) допущены недочёта.
* Объяснение выражения истолковано правильно в контексте представленной ситуации, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
2. Выстроить работу на уроках развития речи, направленную на определение главной мысли текста и составлении плана, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий

**Управленческое решение**.

1. Учителям начальных классов на уроках вести работу с текстом, развивать устную и письменную речь учащихся.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 28 | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 |

 Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  19 чел., 73 % |  1 чел.,4 % |  6 чел., 23 % |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Наибольшие **трудности** вызвали у учащейся задания:

* на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* на овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия).

**Характерные ошибки:**

* Неверно определила границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;
* неверно произвела вычисление временного отрезка(часы, минуты);
* неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильных временных отношений.
4. Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах.

Управленческое решение.

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; решению текстовых и геометрических задач.
2. Администрации школы включить в ВШК посещение уроков математики.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 28 | 26 | 2 | 16 | 8 | 0 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  17 чел., 65 % |  80чел., 31 % |  1 чел., 4% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей .

**Характерные ошибки:**

* неверно дано описание опытов;
* не в полном объеме составлен рассказ о впечатлениях от посещения памятников, просмотров фильмов о нем;
* при составления рассказа на заданную тему имеются рассуждения общего характера

**В соответствии с вышеизложенным** **рекомендуется:**

1. Совершенствовать работу по поиску информации из различных источников.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу по составлению рассказов на заданную тему и по впечатлениям.
4. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: описывать достопримечательности родного края.

**Управленческое решение.**

1. Допущенные ошибки связаны с отсутствием лабораторного оборудования по данному предмету. Подать заявку в районный отдел образования на приобретения необходимого оборудования.

2. Учителям на уроках формировать умения аргументировано обосновывать свой ответ, опираясь на предметную терминологию.

3. Развивать речь учащихся в соответствии с задачами коммуникации: знать и описывать достопримечательности родного края.

Достижения планируемых результатов 4 – классниками по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | выполняли | «5» | «4» | Качество знаний | «3» | «2» | успеваемость | Средний балл | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| Русский язык  | 28 | 26 | 5 | 11 | 61,5 % | 10 | 0 | 100% | 3..8 |  21 чел., 81 % |  4чел., 15 % |  1 чел., 4% |
| Математика  | 28 | 26 | 1 | 14 | 57 % | 10 | 1 | 96 % | 3.9 |  19 чел., 73 % |  1чел., 4 % |  6 чел., 23% |
| Окружающий мир | 28 | 26 | 2 | 16 | 69 % | 8 | 0 | 100 % | 3.8 |  17 чел., 65 % |  8чел., 31 % |  1 чел., 4% |

Итоги ВПР в 4 классе в 2018-2019 учебном году

**Выводы** по диаграмме

 С заданиями ВПР по трем предметам справились все учащиеся, кроме математике. .

По математике не справился 1 обучающийся , что составляет 4 %.

**ВПР в 5 классе (апрель 2019)**

Всего в 2018-2019 учебном году 26 обучающихся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

 Не все учащиеся школы справились с ВПР. По русскому языку, математике, истории два обучающихся получили «2».

**По русскому языку** работу писали 23 обучающихся. На «5» написало – 8 обучающихся (35 %), на «4» - 9 обучающихся ( 39 %) ,на «3» - 4 обучающихся ( 17 %), на «2» -2 обучающихся (9 %).

**Качество знаний** – 74 %, **успеваемост**ь – 91 %

**Средний балл** – 4

 **По математике** работу писали 24 обучающихся. На «5» написали -8 обучающихся (33 %) , на «4» -8 обучающихся (33 %,) , на «3» - 6 обучающихся ( 25 %), на «2» - 2 обучающихся (8 %. )

**Качество знаний** – 67 %, **успеваемость** – 92 %

**Средний балл** – 4.1

 **По биологии** работу писали 25 обучающихся, на «5» написали – 7 обучающихся ( 28 %) , на «4» - 13 обучающихся (52 %), на «3» - 5 обучающихся (20 %) , на «2» - 0 обучающихся (0 %)..

**Качество знаний** – 80 %, **успеваемость –100** %

**Средний балл** – 4.1

**По истории**  работу писали 24 обучающихся, на «5» написали – 2 обучающихся ( 9 %) , на «4» - 11 обучающихся (46 %), на «3» - 9 обучающихся (38 %) , на «2» - 2 обучающихся (9 %)..

Качество знаний – 54 %, успеваемость – 92 %

Средний балл – 3,5

Достижения планируемых результатов 5 – классниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | выполняли | «5» | «4» | Качество знаний | «3» | «2» | успеваемость | Средний балл | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| Русский язык  |  | 23 | 8 | 9 | 74 % | 4 | 2 | 91 % | 4 |  14 чел., 61 % |  7чел., 30 % |  2 чел., 9% |
| Математика  |  | 24 | 8 | 8 | 67 % | 6 | 2 | 92 % | 4.1 |  17 чел., 71 % |  2чел., 8 % |  5 чел., 21% |
| Биология |  | 25 | 7 | 13 | 80 % | 5 | 0 | 100 % | 4.1 |  15 чел., 60 % |  3чел., 12 % |  7 чел., 28% |
| История |  | 24 | 2 | 11 | 54 % | 9 | 2 | 92 % | 3.5 |  20 чел., 83 % |  2чел., 8 % |  2 чел., 8% |

***Русский язык 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 27 | 23 | 8 | 9 | 4 | 2 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  14 чел., 61 % |  7 чел., 30 % |  2чел., 9 % |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

**Допущенные ошибки:**

1. Не все звуки указаны верно при фонетическом разборе.
2. В заданиях №6 и 7 нет объяснений, на каком основании сделан выбор при постановке одной запятой в предложении.
3. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
2. При повторении знаков препинания включать предложения с обращениями и прямой речью.
3. Периодически повторять фонетический разбор слов.

4.Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Научить владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Управленческое решение.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с совершенствованием видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, с умением анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

1. Необходимо увеличить время на уроке для работы с текстами различных функцио-нально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

2. Работать над повышением учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход.

3. Тесно сотрудничать с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27 | 24 | 8 | 8 | 6 | 2 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  17 чел., 71 % |  2 чел., 8 % |  5 чел., 21% |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР совпали с текущей результативностью обученности.

Наибольшие **трудности** вызвали у учащихся задания:

* на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* на овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия).

**Характерные ошибки:**

* Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;
* неверно произведены арифметические действия с натуральными числами.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
4. Повторить ранее изученные темы «Площадь фигур» и «Объем прямоугольного параллелепипеда».
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Управленческое решение.

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Администрации школы включить в ВШК посещение уроков математики.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27 | 25 | 7 | 13 | 5 | 0 |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  15 чел., 60 % |  3 чел., 12 % |  7 чел., 28% |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР совпали с текущей результативностью обученности.

 При выполнении ВПР по биологии низкий процент правильных ответов прослеживается в следующих заданиях

**Задание № 1(3)** – умение находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

**Задание № 5 - у**мение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека

**Задание № 9(3) –** умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

**Управленческое решение**

1. Учителям, на уроках биологии в 5 и 6 классах, уделять больше внимания заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы практического характера.
2. Больше внимания уделять заданиям логического характера, проводить логические обоснования, доказательства и лабораторным заданиям.

***История***

По истории на «хорошо» работу написали 2 учащихся, что составляет 40% от общего числа писавших проверочную работу. 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 27 | 24 | 2 | 11 | 9 | 2 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  20 чел., 83% |  2 чел., 8% |  2чел., 8% |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР совпали с текущей результативностью обученности.

**Допущенные ошибки:**

Наибольшее затруднение вызвали задания с развёрнутым ответом № 4 (Задание на проверку умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста), **у**мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

 №6 (задание на умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), **у**мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

№ 8 ( задание на знание истории родного края).

Итоги ВПР в 5 классе 2018-2019 учебный год

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Усилить работу по развитию умения рассказывать о событиях древней истории, в виде последовательного связного текста.
2. Усилить работу по развитию умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
3. Продумать подборку творческих домашних заданий по истории родного края.

**Управленческое решение.**

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на развитие умения рассказывать о событиях древней истории.

1. Работать над повышением учебной мотивации через индивидуальный подход.
2. Сотрудничать с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.
3. Продолжить работу с тестовыми заданиями, открытым банком заданий.

 **ВПР в 6 классе (апрель 2018)**

Всего в 2018-2019 учебном году 27 обучающихся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

 Не все учащиеся школы справились с ВПР. По русскому языку, биологии, истории два обучающихся получили «2»,, по обществознанию четыре обучающихся получили «2», по географии один обучающийся получил «2».

**По русскому языку** работу писали 26 обучающихся. На «5» написало – 6 обучающихся 23 %), на «4» - 7 обучающихся (27 %) ,на «3» - 11 обучающихся ( 43 %), на «2» - 2 обучающихся 8 %).

Отсутствовал 1 обучающийся.

**Качество знаний** – 50 %, **успеваемост**ь –92 %

**Средний балл** – 3,7

 **По математике** работу писали 26 обучающихся. На «5» написали -6 обучающихся (23 %) , на «4» -11 обучающихся (43 %,) , на «3» -9 обучающихся ( 34 %), на «2» -0 обучающихся (0 %. Отсутствовал 1 обучающийся .

**Качество знаний** – 65 %, **успеваемость** – 100 %

**Средний балл** – 3,9

 **По биологии** работу писали 26 обучающихся, на «5» написали – 4 обучающихся (15 %) , на «4» - 11 обучающихся (43 %), на «3» -9 обучающихся (34 %) , на «2» - 2 обучающихся (8 %)..

**Качество знаний** – 58 %, **успеваемость –** 92 %

**Средний балл** – 3.7

**По истории**  работу писали 25 обучающихся, на «5» написали –2 обучающихся ( 8 %) , на «4» - 5 обучающихся (20 %), на «3» - 16 обучающихся (64 %) , на «2» - 2 обучающихся (8 %)..

Качество знаний – 28 %, успеваемость – 92 %

Средний балл – 3,3

**По географии**  работу писали 26 обучающихся, на «5» написали – 2 обучающихся (8 %) , на «4» - 16 обучающихся (64 %), на «3» - 7 обучающихся (27 %) , на «2» - 1 обучающийся (4 %)..

**Качество знаний** – 69 %, **успеваемость** – 96 %

**Средний балл** – 3.7

**По обществознанию**  работу писали 26 обучающихся, на «5» написали – 1 обучающийся (4 %) , на «4» - 5 обучающихся (19 %), на «3» - 16 обучающихся (62 %) , на «2» - 4 обучающийся (16 %)..

**Качество знаний** – 23 %, **успеваемость** – 85 %

**Средний балл** – 3,1

Достижения планируемых результатов 6 – классниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | выполняли | «5» | «4» | Качество знаний | «3» | «2» | успеваемость | Средний балл | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| Русский язык  | 27 | 26 | 6 | 7 | 50 % | 11 | 2 | 92 % | 3.7 |  19 чел., 73 % |  2чел., 8 % |  5 чел., 19% |
| Математика  | 27 | 26 | 6 | 11 | 65% | 9 | 0 | 100 % | 3.9 |  24 чел., 92 % |  1чел., 4 % |  1 чел., 4% |
| Биология | 27 | 26 | 4 | 11 | 58 % | 9 | 2 | 92 % | 3.7 |  17 чел., 65 % |  0чел., 0 % |  9 чел., 35% |
| История | 27 | 25 | 2 | 5 | 28 % | 16 | 2 | 92 % | 3.3 |  14 чел., 56 % |  0чел., 0 % |  11 чел., 44% |
| Обществознание | 27 | 26 | 1 | 5 | 23 % | 16 | 4 | 85 % | 3.1 |  9 чел., 35 % |  0чел., 0 % | 17 чел., 65% |
| География  | 27 | 26 | 2 | 16 | 69 % | 7 | 1 | 96 % | 3.7 |  13 чел., 500 % |  3 чел., 12 % |  10 чел., 38% |

Из анализа результатов мы видим, что 23 % качество знаний по обществознанию, по истории – 28 %..

***Русский язык 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 27 | 26 | 6 | 7 | 11 | 2 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  19 чел., 73 % |  2 чел., 8 % |  5 чел., 19 % |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

**Допущенные ошибки:**

1.Не все звуки указаны верно при фонетическом разборе..

2.Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

2.При повторении знаков препинания включать предложения с обращениями и прямой речью.

3.Периодически повторять фонетический разбор слов.

 4.Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Научить владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала..

Управленческое решение.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с совершенствованием видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, с умением анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

1. Необходимо увеличить время на уроке для работы с текстами различных типов речи и функциональных разновидностей языка.

 2. Работать над повышением учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27 | 26 | 6 | 11 | 9 | 0 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  24 чел., 92 % | 1 чел.,4 % |  1 чел., 4 % |

 **Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР почти совпали с текущей результативностью обученности.

Наибольшие **трудности** вызвали у учащихся задания:

* на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* на овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия).

**Характерные ошибки:**

* неверно произведены арифметические действия с натуральными числами.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

1.Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное.

 2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

4.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Управленческое решение.

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Администрации школы включить в ВШК посещение уроков математики.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27 | 26 | 4 | 11 | 8 | 2 |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  17 чел., 65 % |  0 чел., 0 % |  9 чел., 35% |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР совпали с текущей результативностью обученности.

 При выполнении ВПР по биологии низкий процент правильных ответов прослеживается в следующих заданиях:

**Задание № 5 - у**мение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека

**Задание № 9(3) –** умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

**Управленческое решение**

1. Учителям, на уроках биологии в 6 и 7 классах, уделять больше внимания заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы практического характера.
2. Больше внимания уделять заданиям логического характера, проводить логические обоснования, доказательства и лабораторным заданиям.

***История***

По истории на «хорошо» работу написали 1 учащийся, что составляет 25% от общего числа писавших проверочную работу. 75% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 27 | 25 | 2 | 5 | 16 | 2 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  14 чел., 56 % |  0 чел., 0% |  11 чел., 44 % |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти совпали с текущей результативностью обученности.

**Допущенные ошибки:**

Наибольшее затруднение вызвали задания с развёрнутым ответом.

 №6 (задание на умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), **у**мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

№ 8 задание на знание истории родного края.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Усилить работу по развитию умения рассказывать о событиях древней истории, в виде последовательного связного текста.
2. Усилить работу по развитию умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
3. Продумать подборку творческих домашних заданий по истории родного края.

**Управленческое решение.**

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на развитие умения рассказывать о событиях древней истории.

1. Работать над повышением учебной мотивации через индивидуальный подход.
2. Сотрудничать с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Продолжить работу с тестовыми заданиями, открытым банком заданий

***География***

По географии на «хорошо» работу написали 1 учащийся, что составляет 25% от общего числа писавших проверочную работу. 75% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 27 | 26 | 2 | 16 | 7 | 1 |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  13 чел., 50 % |  3 чел., 12 % |  10 чел., 38% |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР совпали с текущей результативностью обученности.

**Управленческое решение**

1. Учителям, на уроках географии в 6 и 7 классах, уделять больше внимания заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы практического характера.
2. Больше внимания уделять заданиям логического характера, проводить логические обоснования, доказательства и практическим заданиям.

***Обществознание***

По обществознанию на «хорошо» работу написали 1 учащийся, что составляет 25% от общего числа писавших проверочную работу. 75% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писали  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 27 | 26 | 1 | 5 | 16 | 4 |

 **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  9 чел., 35 % |  0 чел., 0% |  17 чел., 65 % |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти совпали с текущей результативностью обученности.

№ 8 задание на знание истории родного края.

Итоги ВПР в 6 классе 2018-2019 учебный год

**Управленческое решение.**

1. Учителям на уроках уделять больше внимания заданиям на развитие умения рассказывать о событиях древней истории.

1. Работать над повышением учебной мотивации через индивидуальный подход.
2. Сотрудничать с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Продолжить работу с тестовыми заданиями, открытым банком заданий

Достижения планируемых результатов 7 – классниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | выполняли | «5» | «4» | Качество знаний | «3» | «2» | успеваемость | Средний балл | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| Русский язык  | 12 | 10 | 0 | 3 | 30% | 4 | 3 | 70 % | 3 |  4 чел., 40 % |  1чел., 100 % |  5 чел., 50% |
| Математика  | 12 | 11 | 1 | 6 | 64 % | 2 | 2 | 81 % | 3..5 |  9 чел., 82 % |  0чел., 0 % |  2 чел., 18% |
| История | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 % | 10 | 2 | 83 % | 2.8 |  1 чел., 8 % |  0чел., 0 % |  11чел., 92% |
| Обществознание | 12 | 12 | 0 | 0 | 0% | 9 | 3 | 75 % | 2.75 |  0 чел., 100 % |  0чел., 0 % |  12 чел., 100% |
| География  | 12 | 11 | 1 | 3 | 36 % | 6 | 1 | 92 % | 3.4 |  4 чел., 36 % |  0чел., 0 % |  7 чел., 64% |

Из анализа результатов мы видим, что 0% качество знаний по обществознанию, по истории. 30 % по русскому языку и 36% по географии.

Результаты ВПР в 7 классе 2018-2019 учебный год

**Анализ результатов ГИА - 9 по школе**

В 2019 году в 9-х классах было 29 выпускников. Из них по сумме 3-х предметов набрали не менее 10 баллов и не получили «двоек»–28 человек (100%).

**Динамика результатов ОГЭ за три последних года *(таблица 1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018 -2019***  |
| Всего выпускников | 20 | 24 | 29 |
| Допущено к ГИА | 20 | 24 | 29 |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | Бирюкова Евгения (математика) | Студенок Павел (математика ), Чулкова Ирина ( математика) | Леонов Сергей (математика, русский язык)Григорьев Алексей (математика ) |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | нет | Чулкова Ирина ( география), Студенок Павел ( география) | Леонов Сергей (география)  |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | нет | нет | нет |

**Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9** *(таблица 2)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествоэкзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5» | % качества знаний по итогам ГИА(по обязательным предметам) | % качества знаний по итогам года(по обязательным предметам) |
| **2015-2016** | 20 | 20 | 50% | 35% |
| **2016-2017** | 20 | 20 | 40% | 45% |
| **2017- 2018** | 25 | 24 | 54 % | 42 % |
| **2018 -2019** | 29 |  |  |  |

**Выводы: За 2017-2018 и 2018-2019 учебные года выявлена положительная динамика качества знаний по итогам ГИА .**

Учащиеся 9-х классов умеют работать с тестовыми заданиями, что говорит о качестве проведения консультаций и хорошей подготовке учеников к экзаменам учителями – предметниками.

**Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9 (общее)** *(таблица 3)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | средняя отметка в 2017 г. | средняя отметка по региону в 2017 г. | средняя отметка в 2018 г. | средняя отметка по региону в 2018 г. | средняя отметка в 2019 г. | средняя отметка по региону в 2019 г. |
| Русский язык | 4.2 |  | 4.2 |  | 4.4 |  |
| Математика | 3.8 |  | 3.6 |  | 3.6 |  |
| Физика | 4.0 |  | 4.0 |  | 4 |  |
| Биология | 3.6 |  | 3.0 |  | 3.2 |  |
| Литература | 5,0 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 3.75 |  | 4.2 |  | 3.2 |  |
| География  | 3.75 |  | 3.25 |  | 3.5 |  |
| Информатика | 4.0 |  | 4.0 |  |  |  |
| История |  |  |  |  | 4 |  |
| Иностранный язык  |  |  |  |  | 4 |  |
| ***Итого*** | ***4,13*** |  | ***3.75*** |  | ***3.34*** |  |

Диаграмма средней отметки по предметам *(диаграмма 3)*

**Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 4)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Средний первичный балл в 2017 г. | **Средний первичный балл по региону** **в 2017 г.** | Средний первичный балл в 2018 г. | **Средний первичный балл по региону** **в 2018 г.** | Средний первичный балл в 2019 г. | **Средний первичный балл по региону** **в 2019г.** |
| Русский язык | 31 |  | 4.2 |  | 4.4 |  |
| Математика | 16 |  | 3.6 |  | 3.6 |  |
| Физика | 29 |  | 4.0 |  | 4 |  |
| Биология | 26 |  | 3.0 |  | 3.2 |  |
| Литература  | 22 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 27 |  | 4.2 |  | 3.2 |  |
| География  | 22 |  | 3.25 |  | 3.5 |  |
| Информатика | 13 |  | 4.0 |  |  |  |
| История | - |  |  |  | 4 |  |
| ***Итого*** | *23,25* |  | ***3.75*** |  |  |  |

**Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9** *(таблица 5)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний в 2017 г.** | **Качество знанийв регионе** **в 2017 г.** | **Качество знаний в 2018 г.** | **Качество знаний в регионе** **в 2018 г.** | **Качество знаний в 2019 г.** | **Качество знаний в регионе** **в 2019 г.** |
| Русский язык | 70 |  | 79 |  | 93 |  |
| Математика | 55 |  | 29 |  | 48 |  |
| Физика | 100 |  | 66 |  | 75 |  |
| Биология | 67 |  | 50 |  | 25 |  |
| Литература  | 100 |  |  |  | - |  |
| История | - |  |  |  | 67 |  |
| Обществознание | 60 |  | 68 |  | 42 |  |
| География  | 50 |  | 16 |  | 44 |  |
| Информатика  | 100 |  | 66 |  | - |  |
| Иностранный язык ( английский) |  |  |  |  | 100 |  |

**Выводы:** Результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего обра- зования в 2019 году не совпадают. Результаты ОГЭ выше по русскому языку на 14%, по математике – на 19%, по физике – на 9 %. Снизилось качество знаний по обществознанию на 26% , по биологии - на 25 % .

 **Проблема**: недостаточная объективность оценивания учащихся.

 **Предполагаемые пути решения**:

анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- посещение уроков обществознания, биологии с целью изучения объективности оценивания устных ответов учащихся;

- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.

 **Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов** *(таблица 6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет**  | Процент выбора**в 2017 г.** | Процент Выбора в 2018 г. | Процент выбора в 2019 г. |
| Физика | - | 13 % | 14 % |
| Биология | 83% | 29 % | 17 % |
| История | - | - | 10 % |
| Обществознание | 83% | 92 % | 90 % |
|  География  | 16,6% | 50 % | 55 % |
| Информатика  |  | 13 % | - |
| Иностранный язык ( английский)  | - | - | 4 % |

 **Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 г.** | **2018** | **2019** |
| Всего выпускников | 20 | 25 | 29 |
| Продолжили обучение в 10 кл. | 6 | 7 | 14 |
| Продолжили обучение в *СПО* | 14 | 18 | 15 |
| Продолжили обучение в лицее г. Новозыбкова |  |  |  |
| Продолжили обучение в лицее г. Брянск | - |  |  |

**Выводы:** Самым востребованным предметом по выбору за два года является обществознание – 92 -90 %, география – 50 – 55 %

**Выводы:** Результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего обра- зования в 2019 году не совпадают. Результаты ОГЭ выше по русскому языку на 20%. Снизилось качество знаний по истории на 20% по математике на – 20 % .

 **Проблема**: недостаточная объективность оценивания учащихся.

 **Предполагаемые пути решения**:

анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися ;

- посещение уроков русского языка, обществознания, биологии и истории с целью изучения объективности оценивания устных ответов учащихся;

- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.

 **Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов** *(таблица 6)*

**Анализ решаемость заданий ОГЭ в 2019 году с последующим выделением проблемных предметных зон**

**(с использованием спецификации и кодификатора по предмету)**.

***Русский язык.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 29 | 12 | 15 | 2 | 0 |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| % выполнения задания | 100 | 85 | 85 | 68 | 68 | 50 | 85 | 68 | 68 | 100 | 85 | 85 | 100 |
| % выполнения задания в регионе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Успешность выполнения заданий с развёрнутым ответом**

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1 Умение цельно, связно и последовательно излагать услышанный текст

№15.3 Умение находить в тексте примеры- аргументы на предложенную тему.

**Анализ типичных ошибок:**

- при указании средств выразительности в предложении

-при замене словосочетаний, построенных на основе согласования или примыкания синонимичным словосочетанием со связью управление;

-при нахождении грамматической основы предложения;

- при нахождении СПП с разным подчинением придаточных

***Выводы и предложения учителей:***

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало определение средств выразительности в предложенных предложениях; синтаксический анализ СПП; замена словосочетания синонимичным с другой связью; нахождение грамматической основы предложения.

1. Необходимо добавить количество часов на изучение русского языка в 8-9 классах.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход.
3. Тесное сотрудничество с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.
4. Продолжить работу с тестовыми заданиями.

 ***Математика.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 29 | 4 | 10 | 15 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| % выполнения в ОО | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | 68 | 100 | 100 | 100 | 34 | 100 | 100 | 68 | 100 | 85 | 50 | 85 |
| % выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| % выполнения в ОО | 68 | 68 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| %выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ решаемости ОГЭ по математике**

***Успешность выполнения заданий части 1****.*

В модуле "Алгебра" наибольшее затруднение вызвали задания:

 №5 - умение строить и читать графики функций

№10 – умение решать уравнения, неравенства и их системы

В модуле «Геометрия» хуже всего справились с заданием

 №13 – умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№16 – осуществление практических расчетов по формулам, составление не сложных формулы, выражающих зависимости между величинами

***Недостаточно усвоенные элементы содержания в части 2***

***Модуль «Алгебра»***

№21 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций

№22 – уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели не выполнил никто 0%.

№23 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – не выполнил никто

***Модуль «Геометрия»***

№24 – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами не выполнил никто 0%.

№25 – уметь доказывать и обосновывать геометрические утверждения не выполнил никто 0%.

№26 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – не выполнил никто 0%.

***Выводы и предложения учителей:***

1. Необходимо скорректировать работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике с учетом результатов экзамена: выделить большее количество часов при подготовке к экзамену на решение геометрических задач, преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, построение и чтение графиков функций, построение и исследование простейших математических моделей, решение текстовых задач.

2. Усилить индивидуальный дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ по математике учащихся с низкими учебными возможностями.

3. Организовать работу в направлении повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

***География***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 1 | 6 | 9 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| % выполнения в ОО | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| % выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| % выполнения в ОО | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |

**Анализ типичных ошибок:**

- экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт четкого ответа на вопрос,

- экзаменуемый сравнивает по указанному в задании направлению анализа, но допускает нарушения в построении сравнительной характеристики;

**Выводы и предложения учителей:**

1. Необходимо больше уделять внимания, как на уроках географии формированию умения строить сравнительную характеристику и географические понятия.
2. Работать над повышением учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 26 | 3 | 8 | 15 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| % выполнения в ОО | 80 | 100 | 600 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 80 | 40 | 100 |
|  выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| % выполнения в ОО | 100 | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 80 | 40 |
| %выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ типичных ошибок в части 1**.

№24- задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства-

№25- задание ориентировано на проверяемое умение выбора верных позиций из списка -40 %.

**Анализ типичных ошибок в части 2**.

№29- задания на анализ источников

№30- умение анализировать источники

№31- умение анализировать источники

***Выводы и предложения учителей:*** 1. Учащиеся 9 класса овладели базовым уровнем содержания образования по обществознанию, предусмотренным стандартом. Уровень знаний учащихся 100%, качество знаний составило 40 %. 2. Усилить индивидуальный дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ по обществознанию учащихся с низкими учебными способностями. 3. Формировать навыки работы с текстами по анализу источников.

**Управленческое решение.**

1. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных способностей учащихся

2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов: «Экономическая сфера». « Политическая сфера»

***Биология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 0 | 1 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % выполнения в ОО | 100 | 60 | 80 | 100 | 80 | 40 | 60 | 60 | 80 | 40 | 100 | 80 | 80 | 80 | 60 | 40 |
| полнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| % выполнения в ОО | 80 | 100 | 80 | 60 | 40 | 60 | 60 | 20 | 80 | 0 | 40 | 80 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| %выполнения по Брянской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ решаемости заданий ОГЭ по биологии**

***Успешность выполнения заданий части 1****.*

В части 1 наибольшее затруднение вызвали задания:

№6 – Умение проводить множественный выбор

№24 – Умение включать в биологический тест пропущенные термины и понятия из числа предложенных ,

**Недостаточно усвоены элементы содержания части 2.**

№26 – Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме - 0%

№31и 32 Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания - 0%

**Выводы и предложения учителей**:

1. 9 класса овладели базовым уровнем содержания образования по биологии , предусмотренным стандартом. Уровень знаний учащихся 100%, качество знаний составило 33 %.

2.Усилить индивидуальный дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ по биологии уч-ся.

3.Особое внимание уделить навыкам работы с тестами , схемами, таблицами, рисунками и требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из раздела : «Человек и здоровье» . Усилить внимание по формированию умения работать со статистическими данными, проводить анализ. Формулирование выводов.

4.Для подготовки к ОГЭ использовать материалы открытого банка заданий.